

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н.Рядинская

(ИОФ)

(подпись)

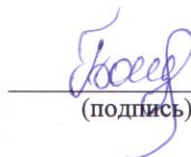
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Научно-исследовательская практика**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Научно-исследовательская практика		
Тип практики	Практика по овладению основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Образовательные учреждения различных уровней и профилей независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
		очно-заочная	заочная
Год обучения	-	1	-
Семестр	-	2	-
Количество зачетных единиц	-	6	-
Общее количество часов	-	216	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	-	216	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Научно-исследовательская практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

Планируемый процесс прохождения «Научно-исследовательской практики» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований изучаемой предметной области ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования.	Знать: приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: подбирать под конкретные задачи гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: адекватные поставленной задаче методы диагностики Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики Владеть: навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок

		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 1./ ОПК 1.1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знает методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Владеет способами определения методологических основ и принципов исследований в изучаемой предметной области в контексте организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	на основе современной методологии				
ОПК 1./ ОПК 1.2.	Способ ен органи зовыва ть научно е исслед ование в сфере профес сионал ьной деятель ности на основе современной методологии	Разрабатывает дизайн исследования	Знает основы разработки дизайна исследования	Умеет разработать дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Владеет навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки, а также методами организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК - 3/ОПК- 3.1.	Способ ен исполь зовать научно обосно	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и	подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию	навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию

	ванные подход ы и валидн ые способ ы количе ственн ой и качеств енной диагно стики и оценки для решени я научны х, прикла дных и эксперт ных задач	оценок	оценок	диагностических решений и оценок	диагностических решений и оценок
ОПК - 3/ОП К- 3.2.	Способ ен исполь зовать научно обосно ванные подход	Умеетвыбиратьadeкватныепостав леннойзадачеметодыдиагности ки и строить математические или качественныемоделидляполучен ияобоснованныхдиагностически хоценок	адекватныепоставленнойзада чеметодыдиагностики	выбиратьadeкватныепоставл еннойзадачеметодыдиагност ики	навыком построения математических или качественныхмоделейдляполу ченияобоснованныхдиагност ическиххоценок

	ы и валидн ые способ ы количе ственн ой и качеств енной диагно стики и оценки для решени я научны х, прикла дных и эксперт ных задач				
ОПК - 3/ОП К- 3.3.	Способ ен исполь зовать научно обосно ванные подход ы и валидн	Владеет приемами анализ заданных для построения моделей диагностической оценки	приемами анализ заданных для построения моделей диагностической оценки навыками использования	выбирать приемы анализ заданных для построения моделей диагностической оценки	приемов анализ заданных для построения моделей диагностической оценки

	ые способ ы количе ственн ой и качеств енной диагно стики и оценки для решени я научны х, прикла дных и эксперт ных задач				
--	---	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
источники литературы	наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	оформлении ссылок и цитат	ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи опубликованы	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы статьи, тезисов	Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в	Хорошо структурированный в основном прочитанный	В целом Структурированный доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирован, не

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	основном «своими словами»	доклад	хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный, неправильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Перечень индивидуальных заданий по программе научно-исследовательской работы

В процессе прохождения НИР обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой профиля и направлением научных интересов кафедры (учреждения).

Индивидуальное задание включает следующие темы на выбор:

А) «Психология личности, возрастная и педагогическая психология, практическая психология»

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
3. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
4. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
5. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
6. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
7. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
8. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).
9. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
10. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.

11. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
12. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
13. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
14. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.
15. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
16. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
17. Исследование психических особенностей дошкольников в условиях детского сада.
18. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
19. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.
20. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.
21. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
22. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).
23. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.
24. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.
25. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.
26. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.
27. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.
28. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.
29. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.
30. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.
31. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.
32. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
33. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.
34. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.
35. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
36. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
37. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.

38. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
39. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
40. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.
41. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
42. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
43. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
44. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.
45. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.
46. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
47. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
48. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
49. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
50. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
51. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
52. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
54. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
55. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
56. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
57. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
58. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
59. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.
60. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
61. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.
62. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
63. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
64. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
65. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
66. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
67. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
68. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.

69. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
70. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
71. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.
72. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
73. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
74. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
75. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
76. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
77. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.
78. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.
79. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.
80. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.
81. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.
82. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.
83. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.
84. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.
85. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.
86. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.
87. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.
88. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.
89. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.
90. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.
91. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
92. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.
93. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
94. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.
95. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.
96. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.
97. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.

98. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
 99. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
 100. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.
 101. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.
 102. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
 103. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.
 104. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.
 105. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.
 106. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.
 107. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
 108. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.
 109. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.
 110. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.
 111. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.
 112. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.
 113. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.
 114. Влияние акцентуаций характера студентов 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.
 115. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей.
- Б) «Психология управления. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий*
1. Психологические предпосылки успешной деятельности руководителя в организации.
 2. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.
 3. Психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в организации.
 4. Развитие социально-психологической компетентности управленческих кадров в организации.
 5. Социально-психологические условия достижения взаимопонимания руководителя и подчиненных в деятельности
 6. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.
 7. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.
 8. Исследование взаимосвязи сплоченности коллектива и качества производственной деятельности.

9. Социально-психологическое исследование конфликтологической компетентности менеджеров в организации.
10. Психологические предпосылки успешной деятельности менеджера в рекламной организации.
11. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.
12. Социально-психологическое исследование профилактики конфликтов в организации (торговой, рекламной, производственной и т.д.).
13. Социально-психологические условия успешного обучения руководителей фирмы.
14. Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.
15. Психологическое исследование динамики работоспособности специалистов фирмы.
16. Психологическое исследование развития организаторских способностей руководителей организации.
17. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
18. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продаже.
19. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
20. Социально-психологические основы совместного решения задач в организации.
21. Развитие компетентности общения у сотрудников организации.
22. Исследование лидерства в неформальных группах организации.
23. Исследование особенностей саморегуляции функциональных состояний руководителями организаций в процессе управления.
24. Социально-психологическое исследование причин выбора школьниками профессии психолога.
25. Исследование психологических последствий вынужденной смены человеком своей профессии.
26. Развитие способностей личности к профессиональной деятельности в организации.
27. Психологическое исследование манипулирования в деятельности взаимодействующих личностей в организации.
28. Социально-психологическое исследование взаимодействия людей в производственной организации.
29. Социально-психологические условия организации взаимодействия в совместной деятельности людей.
30. Психологические основы деятельности взаимодействующих личностей в организации.
31. Социально-психологическая структура группы людей в производственной организации.
32. Психологические предпосылки эффективной деятельности личностей в организации.
33. Социально-психологические факторы производственной деятельности людей в организации.
34. Социально-психологические условия управленческой деятельности в организации.
35. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.

36. Исследование социально-психологических качеств профессионального психолога на предприятии (или в учреждении).
37. Социально-психологические основы профессиональной деятельности психолога в организации.
38. Психологическое исследование самооценки профессионально-значимых качеств преподавателями колледжа.
39. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.
40. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности в трудовой организации.
42. Исследование становления профессиональной направленности личности в организации.
43. Влияние личностных особенностей руководителя на стиль его деятельности.
44. Исследование стресса в деятельности руководителя организации.
45. Психологические особенности поддержания профессионального здоровья преподавателей ВУЗов.
46. Исследование профессионально-важных качеств психолога в организации.
47. Влияние локуса контроля сотрудника на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
48. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
49. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продажам.
50. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала современной организации (или банка).
51. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
52. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
53. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
54. Влияние социальных стереотипов личностей на межличностное общение в трудовом коллективе.
55. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у сотрудников организации.
56. Влияние деловых конфликтов женщин в организации на их психическое состояние.
57. Влияние имиджа руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
58. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала организации.
59. Влияние социальных стереотипов на межличностное общение людей в трудовом коллективе.
60. Исследование стрессоустойчивости у врачей (или учителей, менеджеров и т.д.) на начальном этапе профессиональной деятельности.
61. Развитие представлений об управленческой деятельности у руководителей организации.
62. Исследование взаимосвязи внушения менеджеров по продажам и эффективности их деятельности.
63. Психологические предпосылки успешной деятельности личности в организации.

64. Психологическое исследование развития профессиональной направленности руководителя в организации.
65. Развитие профессионально-важных черт характера руководителя в организации.
66. Исследование факторов формирования профессиональных идеалов у сотрудников организации.
67. Исследование динамики психических состояний личностей в процессе деятельности.
68. Исследование процесса решения руководителем задачи, стоящей перед организацией.
69. Исследование взаимосвязей психических состояний и успешности деятельности личностей в организации.
70. Исследование становления неформальной структуры организованной группы в процессе деятельности.
71. Психологическое исследование влияния успеваемости на самооценку способностей учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
72. Психологическое исследование развития профессиональных представлений личности в трудовой деятельности.
73. Исследование динамики работоспособности студентов в учебной деятельности.
74. Социально-психологическое исследование влияния образа торговой марки на покупательскую деятельность личности.
75. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат группы.
76. Социально-психологические условия развития организационной приверженности персонала.
77. Влияние рефлексивных качеств личностей на социально-психологический климат в коллективе.
78. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
79. Влияние стиля деятельности руководителя на оценку подчиненными своего руководителя.
80. Исследование влияния стиля общения руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
81. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала крупной торговой фирмы.
82. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.
83. Психологические условия управленческой деятельности руководителя организации.
84. Психологическое исследование профессиональных способностей руководителя.
85. Исследование психологических особенностей топ-менеджеров организаций.
86. Психологическая помощь персоналу организации в преодолении стрессовых состояний.
87. Социально-психологический тренинг, как средство повышения компетентности сотрудников в организации.
88. Исследование психологических особенностей авторитетных руководителей в организации.
89. Саморегуляция психических состояний руководителем в процессе деятельности.
90. Исследование психических особенностей успешных руководителей.

91. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.
92. Деятельность руководителя по решению социально-психологических задач в организации.
93. Исследование становления лидера в организованной группе.
94. Зависимость стиля управления руководителя и мотивации персонала на эффективную деятельность.
95. Технологии отбора персонала в ИТ-компаниях для проектной деятельности.
96. Зависимость качества профессионально-психологического отбора персонала в организацию от стиля управления руководителя.
97. Развитие навыков проектирования образовательного процесса у студентов.
98. Особенности коммуникативного взаимодействия управленческих кадров (на примере фирмы).
99. Зависимость эффективности управления организации от характера руководителя.
100. Влияние психологического климата на психологическую совместимость в коллективе.
101. Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя
102. Влияние социально-психологического обучения на уровень конфликтостойчивости руководителя
103. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.
104. Исследование личностных факторов профессиональной карьеры работников сферы торговли.
105. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.
106. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личности в торговой организации.
107. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.
108. Зависимость стиля управления от творческого потенциала личности руководителя.
109. Влияние демократического стиля руководства на социально-психологический климат коллектива.
110. Зависимость стиля управленческой деятельности руководителя от силы характера руководителя.
111. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.
112. Зависимость психической устойчивости руководителя в профессиональной деятельности от состояния его здоровья.
113. Влияние авторитарного стиля деятельности руководителя на психологическую устойчивость персонала в условиях реорганизации компании.
114. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру личности руководителя.
115. Психологические знания руководителя структурного подразделения органа дознания милиции как фактор эффективной управленческой деятельности.
116. Влияние стиля управленческой деятельности руководителей на эффективность профессиональной деятельности сотрудников юридической фирмы.
117. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.
118. Психолого-педагогическая диагностика управленческой компетентности учителя.

119. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
120. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.
121. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.
122. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.
123. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.
124. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру руководителя.
125. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.
126. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков.
127. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
128. Самоактуализация личности как фактор успешности предпринимательской деятельности.

Примерный перечень вопросы для проведения собеседования

1. Цели НИР, были ли они выполнены в период прохождения НИР ?
2. Каковы основные направления научной деятельности организации, в которой студент осуществлял НИР?
3. Какие предложения (мероприятия) по развитию научной темы учреждения были разработаны студентом?
4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения НИР, какие результаты получены?
5. Навыки и практические умения приобретены студентами, в период прохождения НИР .
6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
7. С какими трудностями столкнулся при написании статьи, тезисов доклада?
8. Удалось ли изложить информацию, отраженную в докладе, на конференции?

2.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков

При оценке знаний и умений, приобретённых студентами в период прохождения НИР, учитывается:

- оценка психологической готовности студента к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии);
- оценка технологической готовности студента к работе в современных условиях (оценивается уровень общей методической подготовки к проведению научных исследований, системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня

(оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

–оценка коммуникативных качеств студента и умение вести дискуссию по тематике исследования.

Оценивание результатов прохождения НИР студентов осуществляется по следующим критериям.

Критерии оценивания отчета о прохождении НИР

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы НИР качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе НИР	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана выполнения отчета	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор, анализ и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Написание и оформление статьи и тезисов доклада	5.1. Четко сформулированный текст статьи (тезисов), оформленный по требованиям научного издания, с оформленными по требованиям литературными ссылками, аннотациями и ключевыми словами. Статья опубликована, доклад изложен на конференции, семинаре, круглом столе	
		5.2. Не полное соответствие оформлению и написанию материалов статьи и тезисов, имеются незначительные отклонения	
		5.3. Имеются существенные отклонения от	

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
		требований оформления и написания статьи (тезисов)	
		5.4. Практически полностью не соответствует требованиям оформления и написания статьи (тезисов)	
6	Соблюдение требований к содержанию отчета	6.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		6.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		6.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		6.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		6.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		6.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
7	Качество оформления отчетных документов	7.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		7.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		7.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		7.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
8	Приобретение профессиональных навыков	8.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		8.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		8.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		8.4. Не приобрел	2
9	Оценка руководителя НИР	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
10	Ответы на вопросы при защите отчета по НИР	10.1. Отлично	5
		10.2. Хорошо	4
		10.3. Удовлетворительно	3
		10.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям			

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Оценка практики определяется по итогам защиты отчета и собеседования, при этом проставляются зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента, а оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Критерии оценок при дифференцированном зачете следующие:

Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями

Уровень освоения компетенций	Оценка
продвинутый	отлично
базовый	хорошо
пороговый	удовлетворительно
недостаточный	неудовлетворительно

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики. Проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

Оценка **«хорошо»** – если студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки. Недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части программы практики или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарные сроки сдачи и защиты отчета по практике на кафедру, имеется отрицательная рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» и не устранены недостатки и замечания.

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа

	практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения учебной практики «Общепрофессиональная практика» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: AstraLinux;
МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

2. Мультимедийное оборудование

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научно-исследовательская работа»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Практическая психология.
Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Многоуровневое академическое образование предполагает широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную профессиональную подготовку в магистратуре и самостоятельную научно-исследовательскую работу (далее – НИР). Данная практика является проверкой способности вести самостоятельный научный поиск, умений оценивать свои возможности и определять пути своего профессионального и научного роста.

Цель – познакомить обучающихся с основами планирования и организации научной и проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с учетом региональных особенностей предстоящей профессиональной деятельности, а также потребностей потенциальных работодателей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с видами научных проектов и проектных продуктов, с технологией осуществления проектной деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;
- создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, развития лидерских качеств, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Реализация научно-исследовательской практики базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в ходе освоения образовательной программы бакалавриата или специалитета. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: владеть понятийным аппаратом и уметь свободно и адекватно использовать научную психологическую терминологию, уметь работать с научно-методической литературой, обладать навыками обобщения и анализа теоретических и практических данных, владеть методами и методиками в данной области научного познания.

Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой в профильных организациях, педагогической и преддипломной практиками, с дисциплинами базовой части, а также с рядом дисциплин вариативной части.

«Научно-исследовательская практика» базируется на следующих дисциплинах обязательной части: «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии» и другие.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. (ОПК-1)
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1.)
- Разрабатывает дизайн исследования. (ОПК-1.2.)
- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок (ОПК-3.1.)
- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок (ОПК-3.2).
- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки (ОПК-3.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1.) - Разрабатывает дизайн исследования. (ОПК-1.2.)	Знать: приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки

ОПК- 3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: адекватные поставленной задаче методы диагностики Уметь: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики Владеть: навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок
		Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки

5. Основные разделы дисциплины

Подготовительная часть. Ознакомительная часть. Аналитико-методологическая часть. Заключительная часть.. Защита отчета по практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре. Промежуточная аттестация –зачет.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.